

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей-предметников
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Правильно говорю, правильно пишу»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССОВ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:
Барчан Алена Сергеевна**

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программы (вариант 1).

Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;
2. Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;
3. Ориентация на обновление методов обучения и воспитания в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);
4. Основополагающие педагогические законы специальной школы-интернат: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

Рабочая программа по коррекционному курсу составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 13.07.2021г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. АООП МБОУ СОШИ (вариант 1)
5. Учебный план МБОУ СОШИ.

Уровень программы – адаптированный.

Обучающимся с нарушениями интеллекта даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд

грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному курсу, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному курсу, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей.

Основные задачи обучения:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

Цели:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану программа коррекционного курса рассчитана на **1** час в неделю, **34** часа за учебный год.

Коррекционный курс «Правильно говорю, правильно пишу» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание

В коррекционный курс «Правильно говорю, правильно пишу» входят **разделы:** « Состав слова», «Предложение», «Связная письменная речь», «Части речи», работа со словарными словами.

Основное содержание тем:

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами.

Слово. Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.. Приставка и предлог. Безударные гласные в корне, звонкие и глухие согласные в корне, непроизносимые согласные в корне, сложные слова.

Части речи

Имя существительное. Значение в речи. Одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные. Число имен существительных. Род имен существительных.

Имя прилагательное. Грамматические категории. Согласование с существительными.

Глагол. Времена глагола

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Коллективное составление рассказа по опорным словам с

обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Работа с деформированным текстом.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

Бассейн, беречь, гастроном, делегат, документ, литература, население, независимость, паспорт, патриот, планета, продавец, республика, слесарь, спектакль, токарь, тренер, универмаг, хирург, экзамен.

Календарно-тематический план

№	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	5
2.	Состав слова. Корень, однокоренные слова. Приставка, суффикс, приставка и предлог.	6
3.	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число, падеж, имя прилагательное, глагол.	13
4.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Работа с деформированным текстом	4
5.	Словарная работа.	6
	Итого за год:	34 часа

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Календарно-тематическое планирование курса «Правильно говорю, правильно пишу»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Урок систематизации знаний. Урок открытия нового знания.	Заучивание определений главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Нахождение главных членов в предложении, умение задавать вопросы. Определение второстепенных членов предложения. Подчеркивание в предложении главных и второстепенных членов.
2.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение распространенных и нераспространенных предложений. Запись на доске и в тетради.
3.	Однородные члены предложения. Словарная работа.	2	Урок открытия нового знания.	Заучивание правила об однородных членах предложения, определение однородных членов в предложении. Словарная работа .
4.	Простые и сложные предложения.	2	Урок рефлексии.	Различие простых и сложных предложений, разбор предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.
5.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание.	1	Урок систематизации знаний.	Определение- что такое корень. Как выделяется в словах, графическое изображение. Выделение корня в словах, подбор однокоренных слов. Что называют окончанием, для чего служит. Выделение окончаний в словах.
6.	Приставка. Приставка и предлог	2	Урок систематизации знаний.	Правило - что называют приставками. Выделение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. Различение приставки и предлогов.
7.	Суффикс.	1	Урок систематизации знаний.	Правило - что называют суффиксом. Образование слов при помощи суффиксов. Выделение суффиксов в словах
8.	Словарная работа	2	Урок систематизации знаний.	Дети выполняют словарную работу .Разбор слов по составу.

9.	Окончание.	1	Урок открытия нового знания.	Графическое изображение окончания. Выделение окончаний.
10.	Части речи.	1	Урок систематизации знаний.	Существительные, прилагательные, глаголы. Выделение их в речи. Выработка умения задавать вопросы к разным частям речи.
11.	Работа с деформированным текстом.	1	Урок открытия нового знания	Дети восстанавливают деформированный текст.
12.	Имя существительное. Словарная работа.	2	Урок открытия нового знания.	Определение - что такое существительное. Практическое употребление существительных. Запись в тетради
13.	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	Урок открытия нового знания. Урок систематизации знаний.	Практическое употребление одушевленных и неодушевленных существительных, запись в тетради. Умение задавать вопросы.
14.	Словарная работа.	1	Урок систематизации знаний.	Дети выполняют словарную работу Разбор слов по составу.
15.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Урок рефлексии.	Беседы с учениками на лексическую тему. Запись предложений в тетради. Выделение существительных.
16.	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое употребление одушевленных и неодушевленных существительных, запись в тетради. Умение задавать вопросы.
17.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок открытия нового знания.	Определение имен существительных собственных и нарицательных. Правила написания. Практическое употребление.
18.	Род имен существительных.	1	Урок открытия нового знания.	Правило- о том какой род бывает у существительных. Правила сокращенной записи в тетради. Практическое определение рода.
19.	Число имен существительных.	1	Урок открытия нового знания.	Практическое определение ед. и мн. Числа существительных. Умение сокращенно записывать число существительных.
20.	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	Урок рефлексии.	Составление рассказа по картине с использованием различных частей речи. Запись в тетради.

21.	Работа деформированным текстом.. с	1	Урок открытия нового знания.	Дети восстанавливают деформированный текст.
25.	Словарная работа.	1	Урок развивающего контроля.	Ребята самостоятельно выполняют словарную работу (Определяют род и число существительных.
26.	Имя прилагательное. Грамматические признаки.	1	Урок открытия нового знания.	Нахождение прилагательных в тексте, постановка вопросов. Определение рода, числа.
27.	Согласование прилагательных с существительными.	1	Урок систематизации знаний.	Практическая работа со словосочетаниями.
28.	Глагол. Грамматические признаки.	1	Урок открытия нового знания.	Нахождение слов действий среди других слов, постановка вопроса, значение в предложении.
29.	Словарная работа.	1	Урок систематизации знаний.	Дети выполняют словарную работу Разбор слов по составу.
30.	Время глагола.	2	Урок систематизации знаний.	Определение времени глагола.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.
2. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.
3. Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.
4. В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.
7. Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.
8. Учебник: В.В.Воронкова Русский язык 7 класс М., «Просвещение», 2005 г.